

Resolución Consejo Directivo FI N° 40 / 2025

GENERAL PICO, 27 de marzo de 2025

VISTO:

El expediente N.° 67/2025 del registro de la Facultad de Ingeniería, caratulado Dictado del Curso Alfabetismos múltiples en tiempos de inteligencia artificial, y

CONSIDERANDO:

Que en dicho expediente consta la nota presentada por el Secretario de Ciencia y Técnica con funciones en Extensión, mediante la cual solicita aprobar la reedición del curso denominado “Alfabetismos múltiples en tiempos de inteligencia artificial”.

Que la nueva propuesta formativa fue presentada oportunamente por nuestra Institución ante la RedPam del Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa.

Que la misma ha sido acreditada por la RedPam como propuesta formativa para el año 2025, por Disposición Ministerial N.° 001/25 del Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa.

Que el curso propuesto está destinado a docentes de todos los niveles educativos de la provincia de La Pampa, estudiantes avanzados de carreras de formación docente (75% de aprobación de sus carreras) y docentes universitarios.

Que el desarrollo del curso está a cargo de la Lic. Mariana PAGELLA, DNI N.° 25.508.871, la Lic. Andrea BORDEÑUK, DNI N.° 34.448.358, y la Prof. Débora DICHARA, DNI N.° 32.908.302.

Que la actividad contempla el pago de honorarios a las docentes, los cuales serán cubiertos con los ingresos generados a través del arancel abonado por los participantes.

Que la actividad académica extracurricular detallada en el Anexo se ajusta a los términos de la Resolución N.° 071/03 del Consejo Directivo.

Que el Consejo Directivo en reunión Ordinaria del día 27/03/2025 trató sobre tablas y aprobó por unanimidad el despacho presentado por la Comisión de Extensión y Bienestar Estudiantil.

POR ELLO

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

RESUELVE

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el dictado del curso “Alfabetismos múltiples en tiempos de inteligencia artificial”, el cual se desarrollará del 25 de abril de 2025 al 25 de mayo de 2025, conforme a las características detalladas en el Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Otorgar certificados de asistencia y/o aprobación a quienes participen, según los términos de la Resolución N.º 071/03 del Consejo Directivo y las características detalladas en Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 3º.- Otorgar certificado que acredite la actividad desarrollada a las Docentes responsables de la propuesta, según se detalla en el Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 4º.- Los movimientos presupuestarios serán afectados al presupuesto de la Facultad de la siguiente manera: Programa 19, Fuente 12, Actividad 4, Inciso 3 y/o programa 19, Fuente 11, Actividad 4, Inciso 3.

ARTÍCULO 5º.- Regístrese, elévese a la Secretaría de Ciencia y Técnica a sus efectos, al personal Docente responsable de la actividad. Disponer la carga de la presente en el Sistema web de Actos Resolutivos de la Universidad Nacional de La Pampa. Cumplido, archívese.-

GBP

ANEXO

- A. **Nombre de la actividad:** "Alfabetismos múltiples en tiempos de inteligencia artificial"
- B. **Características de la actividad:** Curso.
- C. **Objetivo:** Formar a los docentes en el diseño de propuestas educativas que promuevan los multialfabetismos, aprovechando herramientas digitales y la inteligencia artificial generativa, para facilitar un aprendizaje enriquecido a través de distintos lenguajes, medios y tecnologías.

Objetivos específicos:

1. Fomentar el desarrollo de competencias docentes en la creación de actividades didácticas que integren diversos alfabetismos, potenciando la creatividad, el pensamiento crítico y la empatía.
2. Explorar las oportunidades pedagógicas que ofrecen las herramientas digitales y la inteligencia artificial generativa para expandir y enriquecer las estrategias de enseñanza multialfabetizadoras.
3. Implementar propuestas educativas que utilicen la inteligencia artificial generativa como una herramienta asistente para fomentar el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes, alineadas con las demandas del mundo contemporáneo.

D. Contenidos

Semana 1: Competencias múltiples en contexto de IAG: conceptos clave y enfoques actuales

Semanas 2: Estrategias didácticas para la expansión de competencias múltiples: reflexiones pedagógicas

Semana 3: Diseño de propuestas educativas para el desarrollo de las habilidades del futuro

Semana 4: Preguntas clave y reflexiones para la integración de multialfabetismos e inteligencia aumentada

Encuentro sincrónico: Reflexión colectiva, sistematización de aprendizajes y proyección hacia el futuro: desafíos y oportunidades de las herramientas digitales y la IA en la educación.

Justificación y marco teórico:

Los ecosistemas actuales, caracterizados por nuevas formas de circulación y producción de contenido, presentan retos que están transformando el ámbito educativo. Estos desafíos requieren una revisión profunda de las habilidades y alfabetizaciones a desarrollar en espacios formativos. Mientras que tradicionalmente la alfabetización se enfoca en la lectura, la escritura y el cálculo, la irrupción de la tecnología, especialmente de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG), exige ampliar este concepto, exigiendo nuevas competencias para la enseñanza y el aprendizaje en entornos educativos.

La inteligencia aumentada complementa las capacidades humanas, permitiendo que las propuestas educativas trasciendan los alfabetismos convencionales, integrando lenguajes visuales, sonoros, interactivos y multimodales. Este curso tiene como objetivo enriquecer las propuestas educativas, expandiendo los alfabetismos y complementando la inteligencia humana a través del uso crítico y creativo de la IAG.

Habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía siguen siendo esenciales para construir un aprendizaje significativo, y deben integrarse y potenciarse junto con las nuevas tecnologías. Esta propuesta formativa capacitará a los docentes en el uso de herramientas digitales y de inteligencia artificial generativa, permitiéndoles diseñar propuestas educativas inclusivas y diversificadas que respondan a la diversidad de los estudiantes y a sus formas de interactuar con el conocimiento.

El curso busca fomentar el aprendizaje a través de una variedad de lenguajes, medios y tecnologías, promoviendo un enfoque pedagógico centrado en la innovación, la reflexión crítica y la expansión de los alfabetismos. Finalmente, mediante una práctica colaborativa e inmersiva, se trabajará en el diseño de propuestas educativas que respondan a las demandas del mundo contemporáneo, acompañando a los estudiantes en su proceso formativo y alineándose con una pedagogía de la multialfabetización, así como con el uso ético y creativo de las tecnologías digitales.

Propuesta metodológica:

La metodología se enmarca en un enfoque de formación docente continua, centrada en la práctica profesional y la resolución de problemas reales en el ámbito educativo. Se promoverá la reflexión constante sobre la práctica docente, fomentando la construcción colectiva de saberes y el trabajo colaborativo. Durante el desarrollo de la formación, los participantes se involucrarán en dinámicas tanto individuales como grupales, así como en

instancias teóricas y prácticas. Estas actividades buscarán generar una reflexión constante sobre la práctica docente, destacando el impacto de las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las actividades estarán diseñadas para que los participantes reflexionen sobre cómo integrar nuevas formas de entender, interpretar y manejar información en la era digital, marcada por la inteligencia artificial (IA) en sus prácticas pedagógicas. A través del estudio de casos y análisis de situaciones reales se facilitará la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el diseño de materiales didácticos y propuestas pedagógicas. Los participantes serán guiados para adaptar los conocimientos adquiridos a sus contextos específicos, promoviendo así la mejora de sus prácticas de enseñanza y los logros de aprendizaje de los estudiantes. La formación aprovechará plataformas educativas, herramientas de colaboración en línea y recursos multimedia para facilitar el acceso y la participación activa de los estudiantes a distancia. Se buscará la transferencia efectiva de los aprendizajes a través de la aplicación práctica en el entorno educativo. La propuesta se regirá por las orientaciones detalladas en los documentos de referencia mencionados (Anexo V de la Res.ME N° 553/23), garantizando así la coherencia con los principios y enfoques sugeridos para la formación docente continua. Con esta propuesta metodológica, se espera generar un entorno de aprendizaje práctico, reflexivo y contextualizado que potencie el desarrollo profesional de los participantes en una gama de habilidades y competencias que les permita participar activamente y de manera informada en un mundo en el que la IA y las tecnologías avanzadas juegan un papel central en el acceso a la información, la comunicación y la toma de decisiones.

E. Crédito horario: 30 horas reloj.

F. Bibliografía:

- Bordeñuk, A., Dichiara, D. (colab) (2024) De textos a streamings: multialfabetismos en expansión. Material didáctico. Búsqueda de información y conocimiento libre. Escuela de Maestros. Ministerio de Educación GCBA.
- Ferrarelli, M. (2021). Alfabetismos aumentados: producir, expresarse y colaborar en la cultura digital. Austral Comunicación, vol 10(2), 395-411.
- Kap, M. (2020) Mutaciones de la enseñanza y el aprendizaje. Universidad de Mar del Plata <https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/3363/1/kap-2020.pdf>

- Kap, M. (2020). Una didáctica transmedia: derivas sobre mutaciones y nuevas mediaciones en el campo de la didáctica. Revista Argentina De Comunicación, 8(11), 82-109. Recuperado a partir de <https://fadeccos.ar/revista/index.php/rac/article/view/34>
- Piscitelli, A. (2023). Polímatas: el perfil antidisciplinario del trabajador del futuro. Santillana.
- Rouse, M. (2024) Inteligencia aumentada. Tecnopedia. Recuperado a partir de <https://www.techopedia.com/es/definicion/inteligencia-aumentada>

G. Destinatarios: Población docente de todos los niveles educativos de la provincia de La Pampa. Estudiantes avanzados de carreras de formación docente (75% de aprobación de sus carreras). Docentes universitarios.

Opcional: Docentes de otras provincias

Se dará prioridad de cupo a docentes de la provincia de La Pampa.

H. Cupos:

Cupo máximo de 150 participantes. Se planificarán 3 comisiones, con salas de 50 participantes cada una, con una docente tutora a cargo de cada una.

Cupo mínimo de 75 participantes (que abonen el arancel).

I. Personal responsable y colaboradores.

Apellido y Nombre	Responsabilidad	Cátedra-Institución
Lic. Pagella, Mariana	Autora, coordinadora y capacitadora	Facultad de Ingeniería - UNLPam
Lic. Bordeñuk, Andrea	Autora, capacitadora	Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires (UBA).

Esp. Dichiara, Débora Paula	Autora, capacitadora	Pearson Education (Consultora Académica para Latinoamérica).
-----------------------------	-------------------------	--

J. **Cronograma previsto** (Tentativo)

Semana	Fechas
Semana 1: Competencias múltiples en contexto de IAG: conceptos clave y enfoques actuales	25/04 al 1/05
Semanas 2: Estrategias didácticas para la expansión de competencias múltiples: reflexiones pedagógicas	2/05 al 8/05
Semana 3: Diseño de propuestas educativas para el desarrollo de las habilidades del futuro	9/05 al 15/05
Semana 4: Preguntas clave y reflexiones para la integración de multialfabetismos e inteligencia aumentada	16/05 al 22/05

<p>Encuentro sincrónico: Reflexión colectiva, sistematización de aprendizajes y proyección hacia el futuro: desafíos y oportunidades de las herramientas digitales y la IA en la educación</p>	<p>22/5 18:00 horas</p>
<p>Fecha de entrega de TPF</p>	<p>25/05</p>

K. Lugar donde se desarrollará y equipamiento necesario.

El curso se desarrollará en modalidad virtual, aprovechando las ventajas y flexibilidad que ofrece la educación a distancia. Esta elección se alinea con los objetivos y características específicas de la propuesta formativa, así como con las necesidades de los participantes, permitiendo una mayor adaptabilidad a sus horarios y contextos profesionales.

El entorno virtual será el Campus Virtual de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Pampa. El curso se desarrollará por completo en la plataforma Moodle, espacio que propiciará la interacción entre docentes y participantes, el acceso a recursos educativos, la realización de actividades prácticas, la comunicación constante, la evaluación y retroalimentación.

La propuesta se llevará a cabo a lo largo de cuatro semanas de trabajo en modalidad asincrónica. Se llevará a cabo un único encuentro sincrónico de cierre, con el objetivo de fortalecer la conexión entre los participantes y facilitar una reflexión conjunta sobre el proceso formativo. Este encuentro se presenta como una instancia crucial para consolidar los aprendizajes relacionados con los alfabetismos múltiples, impulsar la construcción colectiva de conocimientos y estimular el interés en la exploración

continúa de las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial generativa en el ámbito educativo. La combinación de estas competencias permitirá a los participantes comprender mejor cómo integrar estas tecnologías en sus prácticas pedagógicas, fomentando una enseñanza más innovadora y crítica.

L. **Requisitos de inscripción.** Para inscribirse en el curso se debe cumplir alguno de los requisitos enumerados a continuación:

- Docente de cualquier nivel educativo de la provincia de La Pampa.
- Estudiante avanzada/o de carreras de formación docente comprendidas en el ámbito del Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa (75% de aprobación de sus carreras).
- Docente universitaria/o.

Podrán inscribirse docentes de otras provincias, pero se dará prioridad de cupo a las/os docentes de la Provincia de La Pampa.

M. **Requisitos de aprobación.**

La presente propuesta ofrecerá un recorrido de actividades, recursos y bibliografía a lo largo de las cuatro clases a través de dinámicas prácticas que permitan una aproximación a la actividad integradora de cierre.

Los criterios de evaluación y aprobación contemplarán los siguientes aspectos:

- La participación activa en las actividades previstas, evidenciando la asimilación de los contenidos y la capacidad para aplicarlos en las discusiones y actividades propuestas.
- La producción de reflexiones y fundamentos rigurosos en las actividades propuestas, evidenciando una comprensión profunda de los temas tratados.
- La participación del encuentro presencial de cierre.
- Entrega y aprobación de Trabajo Integrador Final.

N. **Características de la Certificación:** Para los/as destinatarios/as: Certificado de Aprobación a quienes entreguen y aprueben el trabajo final. Certificado de asistencia

para quienes aprueben el 100% de las actividades semanales, pero no entreguen el trabajo final.

O. **Arancelamiento:** \$40.000 cuota única por participante. Será gratuito para docentes de la Facultad de Ingeniería de la UNLPam.

P. **Costos detallados y forma de financiamiento.**

El curso se financiará con los recursos obtenidos del arancelamiento.

En caso de superávit, el mismo se distribuirá de la siguiente manera:

- 30 % para la Secretaría de Ciencia y Técnica
- 70 % para el proyecto "PODCAST.ING: Diseño de podcasts en inglés para la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Pampa" acreditado por Resolución N.º 193/21 del Consejo Directivo.

Honorarios de docentes: \$ 2.700.000 (\$ 900.000 c/u).

Se redictará en la medida en que los aranceles cubran los honorarios de las docentes.

Hoja de firmas